

Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Pemilihan Pelajar Mengikuti Mata Pelajaran Vokasional Di Sekolah Akademik Harian Di Daerah Hulu Langat, Selangor.

Asnul Dahar Minghat & Zulkifli Samsudin

Fakulti Pendidikan,
Universiti Teknologi Malaysia

Abstrak : Kajian berbentuk deskriptif ini adalah bertujuan untuk mengenal pasti faktor - faktor yang mempengaruhi pelajar-pelajar yang mengambil mata pelajaran vokasional (MPV) di sekolah-sekolah akademik harian di Daerah Hulu Langat, Selangor. Faktor-faktor yang dikaji ialah seperti faktor peluang pekerjaan, faktor pengurusan sekolah, faktor minat dan faktor ibu bapa/ keluarga. Responden kajian adalah seramai 80 orang pelajar yang mengikuti mata pelajaran vokasional di sekolah akademik harian di Daerah Hulu Langat, Selangor. Set soal selidik digunakan sebagai instrumen kajian ini. Nilai indeks kebolehpercayaan item soal selidik adalah $\alpha = 0.894$. Hasil kajian ini dianalisis menggunakan perisian “*Statistical Package of the Sosial Sciences*” (SPSS) versi 13 untuk mendapatkan kekerapan, peratus dan min. Hasil dapatan kajian, menunjukkan faktor minat berada pada tahap tinggi dengan purata nilai min 3.68 dalam mempengaruhi pemilihan pelajar mengikuti mata pelajaran vokasional, faktor peluang pekerjaan dengan purata nilai min 3.63, faktor pengurusan sekolah dengan purata nilai min 3.55 dan faktor ibu bapa/ keluarga dengan purata nilai min 3.52 berada pada tahap sederhana dalam mempengaruhi pemilihan pelajar mengikuti mata pelajaran vokasional di sekolah - sekolah akademik harian di Daerah Hulu Langat, Selangor. Beberapa cadangan dikemukakan bagi kajian lanjutan dijalankan.

Katakunci : pemilihan pelajar, vokasional, sekolah akademik harian

Pengenalan

Sistem pendidikan di Malaysia sentiasa dinamik. Perubahan demi perubahan dilakukan bertujuan untuk menyesuaikan pengisian kepada sistem pendidikan formal supaya dapat memenuhi kehendak dan keperluan semasa serta menjadi pemangkin kepada alat untuk mencapai wawasan negara. Kedinamikan pendidikan wajar berlangsung kerana langkah sedemikian merupakan usaha untuk mencapai hasrat yang terkandung dalam falsafah pendidikan kebangsaan. Cita-cita pendidikan formal terserlah dalam falsafah pendidikan kebangsaan yang dinyatakan sebagai ;

Pendidikan di Malaysia adalah satu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi, dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bagi melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran masyarakat dan negara.

Pelancaran mata pelajaran vokasional (MPV) di sekolah menengah akademik harian pada tahun 2002 merupakan pemangkin dalam usaha melahirkan tenaga mahir dan separa mahir. Sebelum mata pelajaran bercorak vokasional ditawarkan kepada sekolah menengah akademik bilangan pelajar yang dapat mengikuti aliran teknik dan vokasional adalah terhad. Kadar penyertaan di Sekolah Menengah Teknik dan Vokasional ialah tujuh peratus daripada jumlah enrolment kohort Tingkatan 4 iaitu angka yang rendah berbanding kadar penglibatan murid di

negara – negara maju seperti Jerman, Perancis dan Itali meliputi penyertaan melebihi 60 peratus (Ahamad Sipon, 2001).

Kurikulum mata pelajaran vokasional menghasratkan bagi melahirkan pelajar yang berkemahiran dalam bidang usaha yang relevan dan bermakna untuk membolehkan mereka mendapatkan pekerjaan sendiri dan meneruskan latihan ke peringkat yang lebih tinggi. Ianya adalah kurikulum berbentuk kontekstual yang boleh memberi peluang kepada pelajar mengaplikasikan ilmu menerusi aktiviti ‘hands-on’ yang berguna dalam kehidupan harian dan alam pekerjaan. Program MPV ditawarkan secara berperingkat sehingga 22 mata pelajaran kemahiran dalam lima bidang usaha dilaksanakan secara berperingkat selama empat fasa mulai tahun 2002 hingga tahun 2005.

Pernyataan Masalah

Bagi memenuhi hasrat Kementerian Pelajaran Malaysia yang mensasarkan 33 peratus daripada jumlah pelajar tingkatan empat dan lima di seluruh negara mengikuti mata pelajaran teknikal dan vokasional menjelang 2020, mata pelajaran vokasional telah diperkenalkan di sekolah menengah akademik. Sehingga 2003 hanya 13 peratus sahaja yang mengikuti aliran teknikal dan vokasional daripada jumlah pelunjuran tingkatan 4. Untuk mencapai sasaran ini mata pelajaran vokasional telah diperkenalkan secara berperingkat – peringkat ke sekolah akademik harian sehingga 2005 terdapat 1,214 sekolah yang menawarkan MPV. Kajian ini dilakukan adalah untuk melihat faktor – faktor yang mempengaruhi pemilihan pelajar di sekolah akademik di Daerah Hulu Langat dari aspek faktor peluang pekerjaan, pengurusan sekolah, faktor minat dan faktor ibu bapa.

Objektif Kajian

Objektif kajian ini adalah seperti berikut:

1. Mengenal pasti sama ada faktor peluang pekerjaan dalam pemilihan pelajar mengikuti MPV di sekolah akademik.
2. Mengenal pasti sama ada pengurusan sekolah meletakkan garis panduan dalam menentukan pemilihan pelajar untuk mengikuti MPV.
3. Mengenal pasti sama ada faktor minat mendorong pelajar untuk mengikuti MPV di sekolah akademik.
4. Mengenal pasti sama ada ibu bapa terlibat di dalam menentukan pelajar mengikuti MPV di sekolah akademik.

Kepentingan Kajian

Setelah menjalankan kajian ini nanti diharapkan pengkaji dapat memperolehi maklumat tentang faktor – faktor pemilihan mata pelajaran vokasional (MPV) di kalangan pelajar dan secara tidak langsung maklumat ini memberitahu sambutan sekolah dan pelajar terhadap mata pelajaran vokasional.

Di samping itu hasil keputusan ini memberikan garis panduan dalam pemilihan kerjaya supaya pelajar menyedari betapa pentingnya membuat pemilihan kerjaya di peringkat awal agar mereka dapat merencanakan serta merancang matlamat pembelajaran dengan jelas dan tepat. Ini dapat membantu mereka membina dan merancang satu bentuk kerjaya berdasarkan keupayaan diri sendiri.

Hasil keputusan ini juga dijangka sangat berguna kepada pihak sekolah, guru dan ibu bapa dalam usaha menangani masalah yang dihadapi pelajar semasa mengikuti pengajaran dan

pembelajaran dalam mata pelajaran vokasional keberkesanan program ini nanti dapat dilihat di mana pelajar layak memperoleh Sijil Kemahiran Malaysia untuk peluang pekerjaan memandangkan keperluan negara terhadap tenaga mahir dan separa mahir untuk menuju ke era negara maju.

Selain itu kajian ini juga diharapkan dapat membantu perancangan atau persediaan pembangunan sekolah dalam menyediakan tenaga kerja mahir dan separa mahir selaras dengan keperluan negara untuk menuju ke era negara maju.

Reka Bentuk Kajian

Kajian ini berbentuk deskriptif dengan menggunakan borang soal selidik. Pelaksanaan soal selidik ini dijalankan sendiri oleh penyelidik dengan cara bertemu dengan responden di sekolah yang terlibat. Soalan soal selidik akan diedarkan kepada responden untuk dijawab.

Penyelidik berpendapat bahawa penggunaan soal selidik adalah lebih mudah, menjimatkan kos dan juga memudahkan pihak responden untuk menjawab soalan yang dikemukakan. Menurut Mohd. Majid (1990), penggunaan soal selidik dapat meningkatkan ketepatan dan kebenaran yang diberikan oleh sampel kerana ia tidak dipengaruhi oleh penyelidik. Seterusnya, rumusan keseluruhan serta analisis kajian dibincangkan.

Populasi Kajian Dan Sampel

Bagi tujuan kajian ini populasi kajian dipilih dari kalangan pelajar - pelajar yang menuntut di dalam tingkatan 4 yang mengambil MPV yang di sekolah akademik harian. di daerah Hulu Langat, Selangor. Mereka terdiri dari berbagai bidang iaitu landskap dan nurseri, membuat perabot, hiasan dalaman asas, katering dan penyajian makanan. Dalam kajian ini populasi keempat – empat sekolah ialah 103 orang. Pensampelan diambil secara pensampelan berkelompok. Mengikut jadual penentuan saiz Sampel berdasarkan populasi Krejcie dan Morgan (lihat lampiran E) pelajar yang boleh diambil 80 orang daripada keseluruhan populasi yang berjumlah 103 orang.

Instrumen Kajian

Instrumen kajian adalah berbentuk soal selidik yang dibina sendiri dan sesetengahnya merujuk kepada item-item kajian lepas yang berkaitan dengan persoalan pengkaji. Kebanyakan item-item yang dirujuk diubahsuai mengikut kehendak persoalan kajian penyelidik

Menurut Ee Ah Meng (1988) soal selidik mempunyai kebaikan tersendiri iaitu boleh digunakan dalam kumpulan yang ramai dan maklumat boleh didapati sekali gus, masa dan kos dapat diijimatkan. Soal selidik juga boleh dicuba terlebih dahulu untuk menentukan sama ada responden dapat menjawabnya dengan senang.

Instrumen kajian yang digunakan oleh penyelidik dalam kajian ini adalah berbentuk soal selidik. Ini kerana penggunaan soal selidik adalah lebih mudah dalam pengumpulan data. Selain dari itu, soal selidik juga dapat meliputi saiz yang besar dengan kos yang sederhana.

Soal-selidik yang digunakan dalam kajian ini dibahagikan kepada 2 bahagian iaitu bahagian A dan bahagian B. Bahagian A digunakan untuk mengisi maklumat peribadi atau latar belakang responden. Manakala bahagian B digunakan untuk mengkaji aspek-aspek yang berkaitan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan murid dalam mengikuti MPV.

Kajian Rintis

Kajian rintis dijalankan adalah bertujuan untuk menentukan kesahan dan kebolehpercayaan item-item dalam borang soal selidik. Di samping itu, ianya juga dapat menentukan sama ada soalan yang dikemukakan adalah sesuai mengikut susunan dan urutan yang logik serta dapat menjawab objektif kajian. Kajian ini dijalankan sebelum satu kajian sebenar dilaksanakan. Menurut Gronlund & Linn (1990), kebolehpercayaan menunjukkan ketekalan dan darjah keyakinan kita kepada keputusan yang diperolehi. Pengkaji menggunakan ujian '*Alpha Cronbach*' kerana menurut Mohd Najib (1999), ujian ini akan memberikan suatu koefisien atau pekali kebolehpercayaan yang menunjukkan item-item kajian berhubung antara satu sama lain. Jika nilai menghampiri 1 bermakna kebolehpercayaan adalah tinggi, baik, berkesan dan jika nilai melebihi 0.8 ia adalah sangat baik manakala nilai 0.6 hingga 0.7 ianya boleh diterima. Kajian rintis ini dijalankan ke atas 10 orang responden di SMK Alang Iskandar, Bagan Serai, Perak.

Analisis Keseluruhan

Analisis terhadap persoalan kajian mengikut purata min menunjukkan faktor – faktor pemilihan pelajar mengikuti mata pelajaran vokasional dapat ditunjukkan dalam jadual 1 di bawah.

Jadual 1 : Faktor - faktor yang mempengaruhi pelajar memilih MPV di sekolah akademik harian.

PERSOALAN KAJIAN	MIN	TAHAP PENILAIAN
Apakah faktor peluang pekerjaan mempengaruhi pelajar memilih Mata Pelajaran Vokasional.	3.63	Sederhana
Apakah faktor pengurusan sekolah mempengaruhi pelajar dalam pemilihan MPV ?	3.55	Sederhana
Apakah faktor minat mempengaruhi pelajar dalam pemilihan MPV ?	3.68	Tinggi
Apakah faktor ibu bapa / keluarga mempengaruhi pelajar dalam pemilihan MPV ?	3.52	Sederhana

Jadual 1 menunjukkan analisis terhadap faktor – faktor yang mempengaruhi pelajar – pelajar memilih mata pelajaran Vokasional di sekolah – sekolah di Daerah Hulu Langat, Selangor. Melalui analisis yang diperolehi, adakah faktor peluang pekerjaan mempengaruhi pelajar untuk memilih MPV di sekolah menunjukkan purata min sebanyak 3.63. Nilai min ini menunjukkan faktor peluang pekerjaan berada pada tahap sederhana mempengaruhi pelajar untuk memilih MPV di sekolah akademik harian.

Analisis terhadap faktor pengurusan sekolah mempengaruhi pelajar dalam memilih MPV, menunjukkan purata min sebanyak 3.55. Nilai ini berada di tahap sederhana sebagai faktor yang sederhana dalam mendorong responden memilih MPV di sekolah akademik harian.

Walau bagaimanapun analisis mendapati faktor minat banyak mempengaruhi pelajar dalam memilih MPV. Ini dapat ditunjukkan dengan purata min sebanyak 3.68 dan berada di tahap tinggi bagi mempengaruhi responden memilih MPV.

Faktor ibu bapa juga dianalisis sebagai tidak begitu kuat dalam mempengaruhi pelajar dalam untuk memilih MPV di sekolah. Keseluruhan purata min bagi faktor ibu bapa adalah 3.52 berada di tahap sederhana mempengaruhi responden memilih MPV.

Kesimpulan yang boleh dibuat dari dapatan kajian ini ialah dari keempat – empat faktor yang mempengaruhi pemilihan pelajar adalah tidak ketara bagi keempat – empat faktor tersebut faktor minat dilihat faktor yang kuat atau tinggi dalam mempengaruhi pelajar dalam memilih MPV. Ini diikuti dengan faktor peluang pekerjaan, pengurusan sekolah dan ibu bapa/ keluarga berada di tahap sederhana dalam mempengaruhi responden dalam mengikuti MPV.

Perbincangan

Jumlah bilangan responden dalam kajian ini adalah seramai 80 orang. Berdasarkan kajian, bilangan pelajar lelaki melebihi pelajar perempuan. Senario bilangan pelajar lelaki melebihi pelajar perempuan di dalam aliran vokasional dan teknik adalah selari dengan kenyataan Aminah (2000) bahawa penglibatan wanita dalam pendidikan sangat menggalakkan tetapi masih wujud jurang mengikut jantina lelaki dan perempuan dalam pendidikan di peringkat menengah, terutama di sekolah vokasional dan teknik dan juga di Politeknik. Menurut Shamsulbahriah (1989) menyatakan dalam proses pendidikan pelajar perempuan dan lelaki memilih mata pelajaran yang bersifat “keperempuanan” dan “kelelakian”. Majoriti responden adalah berbangsa Melayu iaitu 64 orang daripada 80 orang memandangkan kawasan dikaji adalah majoriti penduduknya berbangsa Melayu hanya sedikit bilang penduduk kaum India.

Analisis item juga mendapati pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Kemahiran Hidup dalam PMR majoriti mendapat gred C. Majoriti responden mempunyai bilangan adik – beradik di antara satu hingga lima orang.

Bagi item 4 dengan pernyataan, “Saya mengikuti MPV kerana akan mendapat peluang pekerjaan yang saya minati”. Menunjukkan purata nilai min yang sederhana iaitu 3.35. Peratus yang bersetuju rendah iaitu 48%. Ini menunjukkan tanggapan yang dibuat responden ini ada persamaan dengan kenyataan Engdang (1996) di mana pelajar tidak cemerlang lazimnya tidak menyedari bahawa pentingnya pelajaran. Konsep menyediakan diri untuk memasuki dunia pekerjaan tidak difahami oleh pelajar. Oleh itu pelajar perlu diberikan latihan untuk membantu mereka membuat penentuan dalam matlamat hidup mereka. Menurut Laporan Rancangan Malaysia Ke-8, perubahan teknologi yang pesat dan untuk meningkatkan daya saing memerlukan majikan di semua sektor ekonomi melatih semula dan meningkatkan kemahiran pekerja mereka. Di samping itu, para majikan memerlukan pekerja mahir dan separuh mahir bagi memudahkan mereka dalam pengurusan.

Kesimpulannya faktor peluang pekerjaan berada pada tahap sederhana dengan purata nilai min 3.63 mendorong pelajar yang mengikuti MPV di sekolah akademik harian di daerah Hulu Langat, Selangor. Dengan pernyataan, saya mengikuti MPV kerana akan mendapat peluang pekerjaan yang saya minati dan MPV memberi persediaan yang cukup kepada pelajar ke alam pekerjaan berada pada tahap sederhana mendorong pelajar mengikuti MPV di daerah Hulu Langat, Selangor.

Bagi item 14 dengan pernyataan, “Saya diarahkan untuk mengikuti MPV oleh pengurusan sekolah”. Menunjukkan nilai purata min iaitu 3.07, hanya 25% tidak bersetuju mereka diarahkan oleh pihak pentadbir untuk mengikuti MPV. Adalah menjadi tanggung jawab pihak pentadbir untuk memberi maklumat dan penjelasan yang terang berkaitan dengan mata pelajaran vokasional memandangkan mata pelajaran ini baru beberapa tahun diperkenalkan. Oleh itu kefahaman tentang kurikulum dan matlamat mata pelajaran ini diadakan masih kurang jelas

bagi sesetengah responden mahupun ibu bapa. Ini selari dengan Bakhtiar (1995) menegaskan bahawa peranan pengurus di peringkat sekolah (pengetua dan guru-guru penolong kanan) mestilah memainkan peranan tertentu pada tahap dan kedudukan masing-masing dalam melaksanakan program-program pendidikan.

Kesimpulannya faktor pengurusan sekolah berada pada tahap sederhana dengan purata nilai min 3.55 mendorong pelajar yang mengikuti MPV di sekolah akademik harian di daerah Hulu Langat, Selangor. Dengan pernyataan, Saya diarahkan untuk mengikuti MPV oleh pengurusan sekolah dan guru Kemahiran Hidup yang menasihati saya supaya mengikuti MPV berada pada tahap sederhana mendorong pelajar mengikuti MPV di daerah Hulu Langat Selangor.

Bagi persoalan kajian ketiga dapatan menunjukkan faktor minat juga mempengaruhi pelajar memilih MPV dengan purata min keseluruhan sebanyak 3.68 Mengikut takrifan yang telah dinyatakan dalam bab tiga dapatan kajian bagi min ini menunjukkan faktor minat tinggi atau kuat dalam mempengaruhi pelajar dalam membuat pemilihan untuk mengikuti MPV.

Kesimpulannya faktor minat berada pada tahap tinggi dengan purata nilai min 3.68 mendorong pelajar yang mengikuti MPV di sekolah akademik harian di daerah Hulu Langat, Selangor. Dengan pernyataan, Saya tidak mahu ponteng kelas dalam MPV kerana akan merugikan saya dan saya memberi sepenuh perhatian semasa belajar MPV berada pada tahap tinggi mendorong pelajar mengikuti MPV di daerah Hulu Langat, Selangor.

Bagi item 30, "Saya memilih MPV kerana galakan ahli keluarga khususnya ibu bapa". Item ini menunjukkan min iaitu 3.46. Peratus yang bersetuju iaitu 60%. Ibu bapa/ keluarga yang memberi dorongan kepada pelajar untuk perkara yang diminati akan membantu pelajar dalam akademik. Ini selari dengan kenyataan Omardin Ashari (1996) menyatakan peranan ibu bapa atau penjaga memainkan peranan yang amat penting dalam membentuk sikap dan minat seseorang anak dalam sesuatu bidang. Ini bermakna galakan ibu bapa penting dalam membentuk kerjaya murid. Sokongan ibu bapa yang lebih meluas dan menyeluruh amat perlu bagi membudayakan anak-anak mereka agar mereka dapat hidup dengan yakin dan selesa pada zaman moden dan globalisasi ini.

Kesimpulannya faktor ibu bapa/ keluarga berada pada tahap sederhana dengan purata nilai min 3.52 mendorong pelajar yang mengikuti MPV di sekolah akademik harian di daerah Hulu Langat, Selangor. Dengan pernyataan, keluarga saya sering memberikan bantuan dan tunjuk ajar tentang MPV semasa di rumah. Dan Ibu bapa saya bersedia mengeluarkan wang untuk membeli keperluan berkaitan MPV, berada pada tahap sederhana mendorong pelajar mengikuti MPV di daerah Hulu Langat, Selangor.

Rujukan

- Ahamad Sipon (2001). "Halatuju dan Cabaran Pendidikan Vokasional Di Sekolah Menengah Akademik, *Seminar Kebangsaan Pendidikan Asas Vokasional, 7 - 10 November 2001*. Kuala Lumpur : Pusat Perkembangan Kurikulum.
- Bakhtiar Mansor (1995). Membina "Empowerment." Pengupayaan Dalam Pengurusan Pendidikan. Kertas kerja Seminar Pengurusan Pendidikan, IAB, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Entwistle, H (1970). "*Education, Work and Leisure*." London : Routledge and Kegan Paul
- Farrant, J.S. (1981). "*Prinsip Dan Amali Pendidikan*." Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.

- Gray, J. (1990). *The Quality Of Schooling : Frame Works For Judgement.*” British Journal Of Education Studies. 38(3) 204 - 233.
- Hussein Mahmood (1993). “Kepimpinan Dan Keberkesanan Sekolah.” Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Lee Shok Mee (1991). “*Asas Pendidikan Psikologi Dalam Bilik darjah.*” Kuala Lumpur : Kumpulan Budiman.
- Kamus Dewan (1997). Edisi Ketiga . Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Marjoribanks, Kevin (1991). “*The Foundation of Students’ Learning*”. Great Britain: Pergamon Press.
- Noran Fauziah Yaakob dan Ahmad Mahdzan Ayob (1993). “*Guru dan Perguruan Edisi Kedua.*” Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Normawati Mohd Job (1982). “*Pemilihan Kerja Di Kalangan Pelajar – Pelajar Di Lihat Dari Aspek Masa Dan Faktor Yang Mempengaruhi.*” Latihan Ilmiah, Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia : Bangi.
- Omardin Ashari (1996). “*Pengurusan Sekolah.*” Cheras : Utusan Publication And Distributors Sdn. Bhd
- Super, D. E. (1971). “*The Pschology Of Careers.*” New York : Haper & Row Publisher.
- Tolbert, E.L. (1974). “*Cornseling For Careers Delevopment.*” Boston : Haughton Mifflin company.
- Watts, A.G. (1983). “*Education, Unemployment and the Future of work.*” Milton Keynes : Open University Press.
- Wellington, J (1993). “*The Work Related Curriculum: Challenging the Vocational Imperative.*” London : Kogan Page Limited.
- Zaidatol Akmaliah Lope Pihie (2001). “*Pentadbiran Pendidikan*” Kuala Lumpur : Fajar Bakti Sdn Bhd.